

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 3.09.2024

Директор

Е.А. Перфильев

**Рабочая образовательная программа
по предмету
«Профильный труд»
для обучающихся 9 класса
2 вариант АООП УО (ИН)
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программ
Учитель: Кулимин А.Ю

I Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (ИН)) самостоятельно разработана и утверждена Государственным общеобразовательным учреждением "Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат" (далее ГОУ ЧСКШИ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее — АООП) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая образовательная программа разработана на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и нацелена на образование и развитие ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Программа составлена на один год.

Количество часов программе – 238ч, количество часов в неделю – 7ч.

Целью трудового обучения является подготовка людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием, освоение отдельных операций по изготовлению различных изделий, освоение технологии изготовления столярных изделий и изделий из бумаги.

Обучение труду детей с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития основано на умениях и навыках, сформированных в ходе предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение учащимися изготовления доступной продукции. Важно формировать мотивацию трудовой деятельности ребенка, развивать интерес к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное эмоциональное отношение к труду и результатам своего труда. Ребенок

знакомится с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учится соблюдать технику безопасности. Постепенно накапливается практический опыт, идет формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Обучающийся учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемым материалом, инструментом и оборудованием; с помощью учителя. Постепенно у ребенка формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Ручной труд», «Столярное дело».

Система обучения: коррекционная.

На занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и

результатов, оценивать качество готовых изделий).

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с расстройством аутистического спектра. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений по предмету.

Личностные, и предметные результаты освоения предмета

Так как одной из основных задач коррекционной (специальной) школы ставит подготовку обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Обучение трудовому обучению невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовому обучению, который доступен большинству школьников, обучающихся в специальной (коррекционной) школе. Для отстающих обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. В результате освоения предметного содержания курса трудового обучения у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов. На первый план при изучении курса трудового обучения выносится задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:

В познавательной сфере:

- Распознавать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;
- познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества;
- понимать особенности разных видов декоративно прикладного искусства;
- различать изученные виды и способы обработки материалов;
- приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к труду и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический вкус как способность чувствовать и воспринимать виды творчества во всем их многообразии;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в различных видах ДПИ, проявлять эмоционально - ценностное отношение к труду и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

В коммуникативной сфере:

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи;
- (школьники учатся: комментировать свою деятельность сначала по образцу учителя, давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

В эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
- развивать творческое мышление, вкус, воображение и фантазию;
- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к творческим видам деятельности, художественно - декоративным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью приспособлений;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

В трудовой сфере:

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и метода обработки;
- подбор материалов с учетом требований технологии;
- планирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- подбор и применение инструментов, приспособлений в зависимости от целей и задач трудовой деятельности.
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно - трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Содержание учебного материала соответствует предусмотренным программой видам труда: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесиной». Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской - основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Учебно - тематическое планирование:

	Наименование разделов	Всего часов	Распределение часов	
			теория	практические работы, экскурсии
1	Работа с бумагой и картоном	56	1	55
2	Работа с древесиной	126	1	125
3	Работа с текстильными материалами	56	1	55
	Итого	238	3	235

Содержание программы

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рифловки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рифлованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рифловки картона. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей. Основные приемы работы с бумагой и картоном: разметка деталей по шаблону, вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии. Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ (Повторение технических сведений о древесине, её свойств и правил заготовки. Ознакомление с новыми способами работы с ними. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, величина. Приемы соединения деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными и их рациональное использование. Совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объемных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов. Столярные инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, палочки с заостренными концами, кисть. Клеящие составы: ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Последовательность стачивания распорوشевого шва. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.

Дидактическое обеспечение		Методическое обеспечение	
1	1. Учебник по ручному труду для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А., Симукова Я.С.-СПб.: Просвещение, 2014	1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. /Под ред. В.В. Воронковой; 6 –е издание/ - М.: «Просвещение», 2010.
		2	Технология. Ручной труд. 4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей (Авт.: Кузнецова Л.А.)

Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения

Оборудование кабинета включает в себя:

Наглядные пособия:

макеты мебели, макеты «Геометрические фигуры», набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и картона, стенды правил безопасной работы с инструментами.

Раздаточный материал:

Ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной, белый и гофрированный картон, проволока, различные виды бросового материала.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Коррекционная работа	БУД	
I	1 четв. Работа с бумагой и картоном – 56 ч.			
1 2 3 4	Виды, Свойства, Цвет бумаги. Инструменты.	Коррекция слуховой и зрительной памяти через работу с дидактическим материалом, словарную работу	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;	Формирование положительного отношения к труду. Накопление активного словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	Мозаика из картинок. Сборка. Изготовление, сборка.	Развивать умение работать по словесной инструкции. Формирование положительного отношения к труду.		Коррекция монологической речи при оречевлении своих действий при выполнении практической работы. Накопление активного словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
15 16 17 18 19 20	Разметка округлых деталей по шаблону. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Рисование снеговика с помощью циркуля.	Развивать умение работать по словесной инструкции. Коррекция мелкой и общей моторики через выполнение практической работы с пластилином.	Применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.	Анализ своего изделия и изделия товарища. Формирование положительного отношения к труду.

21 22 23 24	Развёртка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	Отработка двигательных трудовых приемов Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование положительного отношения к труду.	Развивать творческое мышление, вкус, воображение и фантазию; Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; Осознание ответственности за качество результатов труда;	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Активизация словаря.
25 26 27 28 29 30	Изг-е игрушек из бумаги.	Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу		Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы.
31 32 33 34	Складывание из бумаги. Точечное клеевое соединение деталей.	Коррекция зрительного восприятия через работу с словесной инструкцией		Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.
35 36 37 38 39 40 41 42	Рисование. Раскрашивание цветными карандашами. Рисование. Раскрашивание акварельными красками.	Коррекция пространственного восприятия через ориентировку в окружающем пространстве		Формирование положительного отношения к труду.

43 45	44 46	Изготовление аппликации. Работа с цветной бумагой и клеем.	Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу Коррекция зрительного восприятия через работу с инструкционной картой		Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.
47 50 53 56	48 51 54 56	Изг-е игрушек из бумаги.	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы. Отработка двигательных трудовых приемов		Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища.
II	2 четв. Работа с древесиной – 56 ч.				
1		Породы древесины. Свойства. Заготовка древесины.	Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу	Соблюдение трудовой дисциплины; Реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности; Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; Различать изученные виды и способы обработки	Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы
2 5	3 6	Виды пиломатериалов. Искусственные древесные материалы	Развивать умение работать по словесной инструкции.		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы
8 11 13	9 12	Работы эл.выжигателем.	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы		Организация рабочего места и соблюдение правил безопасной работы.
14 16 18	15 17 19	Работа с древесиной. Изг-е кубика из бруска.	Коррекция слуховой и зрительной памяти через словарную работу		Анализ своего изделия и изделия товарища.

20	21	Подготовка материала.	Коррекция слуховой и зрительной памяти через работу с дидактическим материалом, словарную работу	материалов;	Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя.	
22	23	Разметочные работы. Пиление по разметке.				
24	25	Затачивание рашпилем, напильником. Шлифование.				
26	27 28	Выжигание. Лакирование.				
29	30 31	Пиление вдоль волокон древесины.	Отработка двигательных трудовых приемов	Развивать эстетический вкус как способность чувствовать и воспринимать виды творчества во всем их многообразии;	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте	
32	33 34	Пиление поперёк волокон древесины.				
35	36	Затачивание деталей рашпилем и напильником.	Коррекция слухового и зрительного восприятия через выполнение работы по образцу.		Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.	Самостоятельная ориентировка в задании
37	38					
39	40	Шлифование наждачной бумагой				
41	42 43	Строгание рейки, бруска или досок.	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью приспособлений;		Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.
44	45 46					
47	48 49					
50	51	Прозрачная отделка древесины.				
52	53	Нанесение рисунка.	Развивать умение работать по словесной инструкции		Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков	
54		Раскрашивание.				
55	56	Ручные столярные работы.	Коррекция пространственного восприятия через ориентировку в окружающем пространстве			Формирование положительного отношения к труду.

		3 четверть – 70 ч.			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Соединение на гвоздях; Т.Б. Выдёргивание и выпрямление гвоздя. Соединение на шурупах (саморезах). Инструменты для работы.	Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;	Коррекция понятийной стороны речи.	
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Долбление древесины. Т.Б. Работа стамеской и киянкой по линиям разметки. Самостоятельная работа: изг-е игрушек и поделок из древесины: (изготовление кормушки для птиц; изг-е скворечника).	Формирование положительного отношения к труду. Развивать умение работать по словесной инструкции		Коррекция монологической речи при оречевлении своих действий при выполнении практической работы. Организация рабочего места и соблюдение правил тб.	
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61	Пиление ножовкой с мелкими зубьями. Коловорот. Сверление сквозных и не сквозных отверстий. Изготовление игрушек и поделок из древесины: (изг-е скворечника). Самостоятельная работа. Изг-е игрушек: пистолет. Изг-е ножа. Изг-е ружья. Изг-е разделочной доски (столярные	Отработка двигательных трудовых приемов Формирование положительного отношения к труду. Развивать умение работать по словесной инструкции	Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; Подбор материалов с учетом характера объекта труда и метода обработки;	Организация рабочего места и соблюдение правил тб. Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.	

62 63	работы).	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	Развивать эстетический вкус как способность чувствовать и воспринимать виды творчества во всем их многообразии;	Формирование положительного отношения к труду.
64 65 66	Отделочные работы (раскрашивание. лакирование).			
67 68 69 70	Изг-е подставки под ручки и карандаши.			

III	4 четверть Работа с текстильными материалами – 56 ч.			
1	Что ты знаешь о ткани? Виды, свойства, цвет, производство.	Коррекция слуховой и зрительной памяти через словарную работу.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы; Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; Различать изученные виды и способы обработки материалов;	Накопление активного словаря. Коррекция понятийной стороны речи. Формирование положительного отношения к труду.
2 3 4 5 6 7 8	Ножницы, иглы. Правила Т.Б. Понятие о стежках и строчках. Вдёргивание нитки в иголку	Коррекция долговременной памяти через работу с видео инструкциями.		Коррекция понятийной стороны речи.
9 10 11 12 13 14 15	Вдёргивание нитки в иголку. Завязывание узелка. Выполнение пробных стежков.	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу.		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы, строго соблюдая правила Т.Б.
16 17 18 19 20 21 22 23 24	Пробное выполнение наметочного шва (на бумаге). Выполнение наметочного шва на ткани. Самостоятельная работа.	Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности; Различать изученные виды	Коррекция понятийной стороны речи.

25	Пуговицы. Назначение. Виды. Размеры. Цвет.	Развивать умение работать по словесной инструкции. Формирование положительного отношения к труду.	и способы обработки материалов;	Коррекция монологической речи при описании своих действий при выполнении практической работы. Накопление активного словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
26 27 28	Пришивание пуговиц: способ 1.			
29 30 31	Способ 2			
32 33	Самостоятельная работа.			
34	Работа с ножницами и тканью. Т.Б.	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;	Формирование положительного отношения к труду.
35 36 37 38 39	Резание ножницами по линии разметки.			
40 41 42 43 44 45 46 47 48	Стежок «через край». Правила выполнения (по кругу). Пришивание заплатки. Самостоятельная работа.			
49 50 51 52 53 54 55 56	Обметочный петельный шов. Самостоятельная работа.			

Всего: 238 ч.